



ANÁLISIS DE LA CALIDAD EDUCATIVA POR NIVELES ESTRUCTURALES

MÓDULO MULTIVALENTE
“IDENTIFICACIÓN DE TEMÁTICAS Y
PROBLEMÁTICAS PARA LA
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN Y
PLANEACIÓN UNIVERSITARIA”



EQUIPO MÉXICO



EQUIPO MÉXICO

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
EJE DE LA CALIDAD: COBERTURA

**Existe insuficiencia de oferta
educativa en México**



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EJE DE LA CALIDAD: **COBERTURA**

Los cinco estados que presentan las tasas de cobertura en educación superior más bajas a nivel nacional son los mismos que en el ciclo anterior: Quintana Roo (18.1%), Guanajuato (17.7%), Guerrero (14.9%), Oaxaca (14.7%) y Chiapas (13.1%).

La CONAPO 2014 refiere que el grupo poblacional alcanzará su pico máximo en 2019 con aproximadamente 13 millones, bajo estas condiciones y con el modelo escolarizado actual.

Después del 2019 se prevee una tasa de cobertura del 76% lo que significaría incrementar 3.5 veces la cobertura actual siendo inviable bajo las condiciones actuales.

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EJE DE LA CALIDAD: **EQUIDAD**

Desde el punto de vista del Sector Social hay inequidad considerando los factores económicos, que pueden además redundar en equidad de género.

No hay problema de equidad considerando la diferencia de género:

Mujeres 2,044,961

Hombres 2'055,179

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EJE DE LA CALIDAD: EFICACIA

Existen diferentes orientaciones de los programas educativos en las IES por lo que no siempre la formación profesional está orientada a resolver la problemática de su entorno.



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EJE DE LA CALIDAD: **EFICIENCIA TERMINAL**

La problemática de egresados y titulados sigue siendo muy baja considerando el ingreso inicial y aun más considerando la demanda. Existe una inadecuada distribución de los recursos para realizar las funciones sustantivas.

Egresados 631, 454 con una ET de 15.41%

Titulados 457,562 con una ET de 11.17%

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EJE DE LA CALIDAD: **PERTINENCIA**

La problemática radica en que al no haber seguimiento de egresados, no es posible analizar la pertinencia.

En general tampoco funciona la interacción con los empleadores.

Existe un alto porcentaje de IES que no tienen seguimiento de egresados no permite valorar la confrontación entre el perfil de egreso vs el egresado.

El plan sectorial de educación ofrece educación presencial, educación intensiva, educación virtual, educación auto planeada, educación mixta, certificaciones por evaluaciones parciales y certificación por examen. No se detecta un problema específico.

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EJE DE LA CALIDAD: **TRASCENDENCIA**

Hay una falta de seguimiento de las políticas públicas en la relación universidad - estado y universidad – sociedad, por lo que el análisis de la trascendencia es subjetivo.

México cuenta un sistema de educación superior distribuido en todo el país, por lo que los estudiantes no requieren trasladarse a otro estado de la república para realizar los estudios de licenciatura.

Se han creado redes de universidades para fomentar la movilidad docente y de estudiantes.

La labor de la Educación Superior ha trascendido en la mejora de la sociedad mexicana grandemente desde la década de los '70 hasta la actualidad. Muestra de ello es el incremento del número de egresados y de investigadores.



ANÁLISIS DE LA CALIDAD EDUCATIVA POR NIVELES ESTRUCTURALES

MÓDULO MULTIVALENTE
“IDENTIFICACIÓN DE TEMÁTICAS Y
PROBLEMÁTICAS PARA LA
INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN Y
PLANEACIÓN UNIVERSITARIA”

2ª PARTE

EQUIPO MÉXICO



PROBLEMÁTICA COMÚN

EJE DE LA CALIDAD: **COBERTURA**

UADY y UNAM: Mucha demanda y poca oferta (cupos) en general, pero existen variantes como en la UAT y UA ciertas carreras nos quedamos con lugares para cubrir (muchos cupos y la demanda está cubierta)

Reciben el tope de alumnado por falta de infraestructura y recursos humanos.

PROBLEMÁTICA COMÚN

EJE DE LA CALIDAD: **EQUIDAD**

Desde el punto de vista del Sector Social hay inequidad considerando los factores económicos, que pueden además redundar en equidad de género.

No hay problema de equidad considerando la diferencia de género.

Falta infraestructura para recibir personas con diferentes capacidades y falta de personal para atender a este sector.

PROBLEMÁTICA COMÚN

EJE DE LA CALIDAD: EFICACIA

El modelo educativo no está estructurado por competencias, y el examen EGEL mide el nivel de competencias que han desarrollado en su trayectoria académica.

Es difícil implementar una política nacional por la diversidad en las instituciones académicas respecto a los diversos modelos educativos.

PROBLEMÁTICA COMÚN

EJE DE LA CALIDAD: **EFICIENCIA TERMINAL**

La eficiencia terminal es del 60% aproximadamente, se considera que es un bajo porcentaje a nivel nacional

El plan de desarrollo institucional no se evalúa

Existe una inadecuada distribución de los recursos para realizar las funciones sustantivas.

PROBLEMÁTICA COMÚN

EJE DE LA CALIDAD: **PERTINENCIA**

La problemática radica en no tener seguimiento de egresados ni la interacción con los empleadores, por lo que no permite valorar la confrontación entre el perfil de egreso vs el egresado.

El plan sectorial de educación ofrece educación presencial, educación intensiva, educación virtual, educación auto planeada, educación mixta, certificaciones por evaluaciones parciales y certificación por examen. No se detecta un problema específico.

PROBLEMÁTICA COMÚN

EJE DE LA CALIDAD: **TRASCENDENCIA**

Hay una falta de seguimiento de las políticas públicas en la relación universidad - estado y universidad – sociedad, por lo que el análisis de la trascendencia es subjetivo.

México cuenta un sistema de educación superior distribuido en todo el país, por lo que los estudiantes no requieren trasladarse a otro estado de la república para realizar los estudios de licenciatura.

Se han creado redes de universidades para fomentar la movilidad docente y de estudiantes.

La labor de la Educación Superior ha trascendido en la mejora de la sociedad mexicana grandemente desde la década de los '70 hasta la actualidad. Muestra de ello es el incremento del número de egresados y de investigadores.

PROBLEMÁTICA RELACIONADA ENTRE LOS NIVELES DIMENSIONALES DE PAÍS E INSTITUCIÓN

<u>Eje de la Calidad</u>	<u>Relación</u>
Cobertura	Directa
Equidad	Directa
Eficacia	Directa
Eficiencia Terminal	Directa
Pertinencia	Indirecta
Trascendencia	Directa

Por lo que concluimos que existe una estrecha relación entre la problemática nacional y la problemática de las IES.

EQUIPO MÉXICO

- UAT

MARÍA CONCEPCIÓN NUÑO GARCÍA

VIRGINIA TORRES VIZCARRA

MARIA DE JESÚS HERNÁNDEZ
RANGEL

DANIEL DESIDERIO BORREGO GÓMEZ

ROBERTO GARCÍA MONTOYA

JUAN OSWALDO MARTÍNEZ

ALDO LUIS MÉNDEZ PÉREZ

ADOLFO JOSUÉ RODRÍGUEZ
RODRÍGUEZ

- UADY

RITA VELMONT RICALDE

SALVADOR FLORES GUIDO

- ANAHUAC

ANA KARINA LUNA GONZÁLEZ

- UNAM

NORA ELIZABETH GALINDO MIRANDA

ANGÉLICA R. MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

CLAUDIA LORETO MIRANDA

JOSÉ LUIS GALINDO MIRANDA

¡ MUCHAS GRACIAS !